

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Новые Выселки» / _____/Двойченков А.А. 86-ос 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «СОШ с. Новые Выселки» / _____/Ищенко Е.В. «_31»08 2023г.. №приказ 86-ос</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История Поволжья 11 класс

Кубраковой Оксаны Николаевны

Учителя истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от «31» августа 2023г.

№ 1

2023-2024 уч.год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История Саратовского Поволжья.
С древнейших времен до начала 21 века.
(наименование учебного предмета (курса)
среднее общее образование (11 класс)

(уровень)

2023-2024уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы:

Авт. В.Г. Петрович История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала 21 века. 11 клас , М.В. Булычев, А.А. Герман и др.-2-е изд., доп. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.- 72 с.

Учебник:

История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала 21 века. Книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича М.В. Булычева, А.А. Герман и др. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. -64с.

Количество часов:

всего 34: в неделю -1.

Кубракова Оксана Николаевна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена в соответствии с:
- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. №273-ФЗ (с изменениями)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089, «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01. 2012) ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017) Историко-культурного стандарта, подготовленного Российским историческим обществом
- Программа по истории Саратовского Поволжья составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной авторской программы:
- В.Г. Петрович История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала 21 века. 11 клас , М.В. Булычев, А.А. Герман и др.-2-е изд., доп. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.- 72 с.
- Учебник:
История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала 21 века. Книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича М.В. Булычева, А.А. Герман и др. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. -64с.
- Образовательной программой МБОУ «СОШ с.Новые Выселки»
- Учебным планом МБОУ «СОШ с.Новые Выселки» на 2023-2024 учебный год
- Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ с.Новые Выселки»
- Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации»)
- Положение об итоговой промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с. Новые Выселки»
- Положение о внутренней системе оценки знаний МБОУ «СОШ с.Новые Выселки»

Целью разработки новой концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Основные задачи концепции:

- рассмотрение истории Саратовского Поволжья *как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса*; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;
- определение *базовых ориентиров* для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

Методологической основой концепции является определение *базовых принципов ее разработки*. К их числу относятся:

- базовые ценности гражданского общества: социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни региона и общества;
- воспитательный потенциал регионального исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Предмет «История Саратовского Поволжья» входит в региональный компонент и изучается в старшей школе - 11 класс. Общее количество времени 34 часа, в неделю 1 час. Программа по истории Саратовского Поволжья составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной авторской программы:

В.Г. Петрович История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала 21 века. 11 клас , М.В. Булычев, А.А. Герман и др.-2-е изд., доп. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»

класс	I полугодие	II полугодие	год
11	16	18	34

Рабочие программы учебных предметов могут корректироваться в период учебного процесса. С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МОУ «СОШ с. Новые Выселки» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории Саратовского Поволжья. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка концепции нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья стала важным шагом в развитии системы образования региона, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства многоэтнического и многоконфессионального народа региона. Она опирается на опыт,

накопленный в данном направлении как за последнюю четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Раздел I. Саратовское Поволжье от древности

до вхождения в состав Российского государства (5 часов)

На территории Саратовского Поволжья первые люди стали появляться в эпоху палеолита. Следы деятельности древних людей сохранились в археологических культурах. Проводимые археологами раскопки позволяют узнать об образе жизни древних людей, устройстве их социума.

В Саратовском Поволжье сменилось несколько этносов. Сначала это были ираноязычные кочевники - сарматы. Отмечено появление праславян, относящихся к постзарубинецкой археологической культуре. С началом эпохи Великого переселения народов Саратовское Поволжье стало территорией тюркоязычных кочевников. Сначала это были гунны - один из этносов, активно участвовавших в Великом переселении народов. Затем появились хазары, болгары, печенеги, половцы. В том числе и с земель Поволжья кочевники устраивали свои набеги на Киевскую Русь.

В результате монгольских завоеваний территория Саратовского Поволжья оказалась включена в состав Золотой Орды - одного из крупнейших государств Евразии.

Территория Саратовского Поволжья в древности

Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» — переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э.

Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Саратовское Поволжье в конце X - XV в.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек - городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.

Раздел II. Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв. (1 час)

В результате завоевания Казанского и Астраханского ханств Саратовское Поволжье вошло в состав Российского государства. Регион имел важное военно-стратегическое и экономическое значение, поэтому государство было заинтересовано в укреплении на этих землях. В Нижнем Поволжье появляются города-крепости: Самара, Царицын и Саратов. Саратов изначально был основан на правом берегу Волги, но впоследствии он дважды менял свое местоположение. Территория Нижней Волги не была подконтрольна правительству полностью. Сложными были отношения с кочевниками-ногаями и волжскими казаками.

XVII век стал временем расширения территории России. В этот же период происходит дальнейшее заселение правобережья Волги. Левобережье остается территорией кочевников. В XVII веке Саратовское Поволжье окончательно складывается как полиэтнический и

многоконфессиональный регион.

В истории Саратовского Поволжья нашли отражение все главные события, происходившие в Российском государстве. На Нижнюю Волгу бежали крестьяне, желавшие избежать закрепощения. Сюда же шли и старообрядцы. Ярким проявлением событий «бунташного века» (середина - вторая половина XVII века) стало восстание Степана Разина, эпицентром которого была Нижняя Волга.

Саратовское Поволжье в XVI в.

Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное. Военно-стратегическое значение Нижнего Поволжья. Великий Волжский торговый путь и его значение. Природные ресурсы региона. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками - ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.

Саратовское Поволжье в XVII в.

Строительство укрепленных засечных черт. Начальный этап заселения и освоения Саратовского Поволжья преимущественно русским населением. Саратовское Поволжье - пограничный регион. Отношения Российского государства с новыми кочевниками - калмыками. Существование в Нижнем Поволжье мировых религий. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

Раздел III. Саратовское Поволжье в конце XVII - XV в в. (4 часа)

В этот период Саратовское Поволжье остается пограничным регионом с соответствующей беспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II город становится центром наместничества (губернии).

В экономическом отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел — соляной.

XVIII век — время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идет как стихийная, так и правительственная колонизация. Русские, мордва и татары в Саратовском Поволжье. Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли переселенцы из стран Западной Европы, большинство из которых были выходцами из германских государств. Это усилило полиэтничность и многоконфессиональность Саратовского Поволжья. Появление германских колонистов оказало значительное влияние на историю Саратовского Поволжья. Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Завершение массовой колонизации правобережья к концу XVIII века.

Во второй половине XVIII века Нижнее Поволжье снова становится ареной социальных движений. Восстание Емельяна Пугачева.

Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Хозяйственная жизнь селений, в том числе немецких колоний. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Участие населения края и саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии

Раздел IV. Саратовское Поволжье в XIX - начале XX в. (3 часа)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Склады в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие пароходства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность во время Великих реформ. Городское самоуправление.

Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне.

Культура и этноконфессиональный облик Саратовского Поволжья в первой половине XIX в.

Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края.

Православие на саратовской земле в первой половине XIX века.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800- 1820).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Ислам на саратовской земле в первой половине XIX века.

Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX века.

Россия в эпоху реформ

Подготовка и проведение реформы 1861 г. в крае. Отношение к ней крестьян. Итоги реформы.

Выступления бывших помещичьих крестьян в ответ на реформу.

Переселение и развертывание эмиграции в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Аграрный вопрос в конце XIX - начале XX века. Социальные процессы внутри крестьянской общины.

Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Углубление зерновой специализации. Агротехника, агрокультура и урожайность: старое и новое. Проблема мелиорации. Социально-экономический строй сельского хозяйства.

Великие реформы в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края.

Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли. Состояние транспорта к 1870-м гг. Деятельность Рязано- Уральской железной дороги. Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте. Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный период.

Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Культура и этноконфессиональный облик Саратовского Поволжья во второй половине XIX — начале XX в.

Развитие культуры в пореформенный период: школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средние специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы — деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского му- ■ зея. Саратовские художники. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и

памятники архитектуры городов края.

Православие на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX века.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX - начале XX века.

Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856-1918).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX начале XX века.

Ислам на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX века.

Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX века.

Кризис империи в начале XX в.

Влияние на экономику городов края кризиса 1900-1903 гг. и общероссийского экономического подъема 1910-1913 гг. Формирование территории Саратова в конце XIX - начале XX века.

Благоустройство городов. Итоги социально-экономического развития края в начале XX века.

Образование в Заволжье новых городов в начале XX века. Органы государственного управления. Саратовские губернаторы.

Участие населения Саратовской губернии в русско-японской войне.

Первая русская революция и Саратовский край. Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы. Общественное движение в Саратовской губернии и его формы.

Раздел V. Саратовское Поволжье в 1914-2016 гг.

Саратовское Поволжье в годы Первой мировой войны. Вторая мировая война. (18часов)

Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений.

Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны.

Первая мировая война и немцы Поволжья.

Великая Российская революция 1917 г.

Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии.

Активизация солдатских масс в запасных частях. Нарастание экономического кризиса.

Продовольственная проблема и коммунальный кризис в Саратове и уездных городах.

Корниловщина. Местные политические силы накануне октябрьских событий. II Областной съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Советам. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Саратовской городской думой. Вооруженное столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов.

Первые революционные преобразования большевиков

Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.

Триумфальное шествие советской власти в Саратовском Поволжье. Зарождение советской системы хозяйственного управления. Взаимосвязь военных и экономических задач. Губернский крестьянский съезд 29 ноября - 2 декабря 1917 г. и его решения. Значение Красной гвардии для социализации земли в сельской местности. «Осереднячивание» деревни. Официальные и неофициальные реквизиции для нужд фронта.

Изменения в административно-территориальном устройстве Саратовского Поволжья за годы Гражданской войны.

Гражданская война и ее последствия

Политические предпосылки боевых действий на территории региона. Организация Восточной Саратовской армии и ее роль в подавлении астраханского мятежа в январе 1918 г. Демобилизация старой армии. Создание в Саратове руководящих органов Красной армии и военного аппарата на местах весной —летом 1918 г. Развертывание всевобуча.

Формирование на добровольческих началах Красной армии Саратовского Совета. Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи.

Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Ликвидация отрядных формирований и начало организации ршулярных полков и дивизий.

Мятеж чехословацкого корпуса. Организация Восточного фронта и создание в июне 1918 г. на

его южном фланге Особой армии. Местнический характер ее управления. «Кустарная» мобилизация.

Саратовские формирования в 1-й революционной армии (Поволжская группа войск, Вольская дивизия, Вольская красная военная флотилия). Образование 4-й армии Восточного фронта. Ее состав. Военспецы. Эсеровское антисоветское подполье. Роль партии социалистов-революционеров в организации антисоветских восстаний в Балаково и Вольске. Чехословацкие части, действовавшие на Николаевском и Вольском направлениях. Саратовские белые формирования Комуча. Вооруженные силы юга России в Саратовском Поволжье. Кавказская армия белых. Саратовский корпус.

Бои за Вольск и Балаково в июле 1918 г. Начало речной войны: Саратовско-Вольская флотилия против флотилии Комуча. Второй поход на Уральск Особой армии. Бои за Николаевск, Вольск и Хвалынский в августе - сентябре 1918 г. Сызрань-Самарская операция красных. Осенняя Уральская операция 1918 г. Борьба за инициативу.

Боевые действия советских войск по защите Царицына от Донской белоказачьей армии. Создание в сентябре 1918 г. Южного фронта. 10-я армия красных.

Саратовское Поволжье как магистральная линия похода на Москву армий генерала А.И. Деникина летом 1919 г. Меры РВСР по усилению саратовского направления. Передислокация советских дивизий с Восточного фронта. Организация Саратовского укрепленного района. Создание в сентябре 1919 г. Юго-Восточного фронта. Бои с Кавказской армией генерала Врангеля за Камышин и Царицын.

Создание Балашовского, Аткарского и Ргищевского укрепрайонов. Введение осадного положения в губернии. Саратов - важнейший опорный пункт советской власти на юго-востоке республики. Ноябрьско-январское

1919-1920 гг. наступление Юго-Восточного фронта. Весеннее наступление армий Колчака к Волге. Контрнаступление Южной группы войск красных. Роль в контрнаступлении 25-й стрелковой дивизии под командованием Чапаева. Уральско-Гурьевская операция. Разгром Уральской казачьей армии.

Рост крестьянских волнений и колебания в среде городских обывателей в 1919-1920 гг. Движение «зеленых».

Введение военного положения в губернии в связи с началом советско-польской войны. Антибольшевистское восстание в Заволжье в июле 1920 г. Крестьянские восстания в Заволжье зимой - весной 1921 г. Отголоски Тамбовского крестьянского восстания на Саратовской земле. Складывание системы военного коммунизма в сфере промышленного производства. Политика военного коммунизма в городе и на селе. Продразверстка и ее последствия. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике.

Край в годы НЭПа (1921-1928)

Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Особенности развития аграрного региона в переходный период

НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт; сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации; реконструкция предприятий, начало строительства Сар ГРЭС.

Социально-политические особенности жизни края в 1920-е гг.

Край в 1929-1941 гг.

Эволюция административно-территориального устройства в 1920- 1930-е гг. «Социалистический штурм» и Саратовский край:

- особенности формирования новой политической модели на региональном уровне;

- аграрный регион как донор индустриализации.

Первая пятилетка: планы и их реализация. Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация.

Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг. Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры.

Идеология и культура первых лет советской власти

Культура Саратовского края. Местная пресса. Мероприятия по ликвидации неграмотности. Культурно-просветительные учреждения. Краеведческое движение. Начальное образование. Высшая школа и наука. Литература, театр, кино и другие виды искусства. Власть и интеллигенция. Положение религиозных организаций. Проблема детской беспризорности. Быт и медицинское обслуживание. Советская региональная повседневность в 1920-1930-е гг. Провинциальный житель в условиях глобального цивилизационного сдвига.

Саратовская земля в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Перестройка экономики на военный лад. Изменение структуры народного хозяйства. Размещение эвакуированных предприятий и учреждений. Миграционные процессы. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно-территориального деления области.

Оборонные мероприятия 1941-1943 гг. Создание народного ополчения, введение всеобщего обучения. Образование городских комитетов обороны и их деятельность. Строительство оборонительных рубежей вокруг Саратова. Создание и укрепление противовоздушной обороны края. Саратов в период Сталинградской битвы. Бомбардировки промышленных и транспортных объектов Саратова и области в 1942 и 1943 гг. Ликвидация последствий воздушных ударов врага. Формирование воинских резервов на территории области.

Саратовская промышленность в годы Великой Отечественной войны. Изменение в составе рабочих кадров. Увеличение удельного веса женского труда. Подготовка молодых рабочих. Трудовая самоотверженность работников промышленности. Освоение Елшанского месторождения газа. Перевод промышленности на новый вид топлива. Рост военного производства. Работа транспорта. Строительство Поволжской рокады.

Состояние сельского хозяйства. Колхозная деревня в годы войны. Проблема рабочей силы. Изменения в составе колхозного крестьянства. Методы интенсификации труда колхозников. Привлечение к сельскохозяйственному производству городского населения. Положение в новых районах области. Вклад области в продовольственный фонд.

Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолеты саратовцев — фронту. Помощь госпиталям. Роль Саратовской области в восстановлении Сталинграда. Участие саратовцев в восстановлении Донбасса.

Ратный подвиг саратовцев. Участие в приграничных сражениях и в битве под Москвой. Саратовцы в боях за коренной перелом. Воины-саратовцы, отличившиеся в сражениях заключительного этапа войны. Участие в партизанской борьбе и европейском движении Сопротивления.

Саратовская область в эпоху позднего сталинизма (1945-1953)

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Общественно-политическая атмосфера. Настроения саратовцев. Работа органов власти.

Промышленность Саратовской области в новых условиях. Становление и развитие газовой и нефтедобывающей промышленности. Строительство газопровода Саратов — Москва. Решение проблемы рабочей силы в промышленности. Улучшение работы саратовской промышленности в 1948 г. Обновление основных фондов производства, освоение новых видов продукции.

Ввод в действие новых заводов: зуборезных станков, завода по выпуску технологического оборудования для электровакуумной промышленности. Отставание выпуска товаров народного потребления. Работа транспорта. Открытие троллейбусного движения в Саратове в 1952 г.

Состояние материально-технической базы сельского хозяйства к началу восстановительного периода. Пополнение кадров сельского хозяйства. Отставание аграрного производства: причины и следствия. Неурожай 1946 г. Голод 1946-1947 гг. Условия труда и жизни саратовских колхозников в послевоенный период.

Саратовская область в годы хрущевской оттепели (1953-1964)

Изменение общественно-политической ситуации в стране и в Саратовской области после смерти Сталина. Влияние демократизационных процессов на деятельность местных партийных,

советских, комсомольских и общественных организаций. Активизация творчества молодежи. Рост промышленного производства. Сооружение новых предприятий: завод «Газаппарат»; машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске; завод технического стекла, синтетического спирта, жировой комбинат, завод «Химволокно» в Энгельсе, заводы железобетонных конструкций и др. Развертывание строительства Саратовской ГЭС в Балаково. Развитие газовой промышленности, разработка новых месторождений нефти. Саратов как важнейший центр оборонной промышленности. Сооружение автодорожного моста через Волгу. Реконструкция железнодорожного транспорта. Рост выпуска товаров народного потребления. Основные пути и методы повышения производительности труда. Движение за коммунистический труд.

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материально-технической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия.

Изменения в материальном положении и культурном уровне населения Саратовской области. Увеличение пенсионного обеспечения рабочих и служащих. Введение пенсионного обеспечения в колхозах. Расширение жилищного строительства. Строительство социальных и культурных объектов. Влияние кризисной ситуации в сельском хозяйстве на обеспечение продовольствием жителей области в середине 1960-х гг.

Саратовская область в 1965-1985 гг.

Экономическая реформа 1965 г. и основные направления ее реализации в области. Промышленность и сельское хозяйство в условиях изменения методов управления: достижения и противоречия. Саратовская экономика в 1970-х - первой половине 1980-х гг. Саратовская система качества. Опережающее развитие базовых отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки, электроэнергетики, химии и нефтехимии. Строительство новых промышленных объектов в области: Саратовская ГЭС и Балаковская АЭС, ТЭЦ-5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в г. Балашове, предприятия химической, пищевой и легкой промышленности. Введение новых производственных мощностей на заводах подшипников, технического стекла, в объединениях «Нитрон» и «Химволокно», на цементных предприятиях. Создание промышленности сборного железобетона. Реконструкция предприятий. Автоматизация и механизация производства. Освоение новых видов продукции на авиационном и электроагрегатном заводах, заводе электротермического оборудования, на предприятиях химической, легкой и пищевой промышленности. Общесоюзное значение продукции саратовской промышленности (станки, авиационная техника, стекло, троллейбусы, вязкозная и кордная ткань, химические волокна и т.д.). Расширение внешнеэкономических связей промышленных предприятий области.

Развитие железнодорожного транспорта. Строительство железной дороги Вольск - Балаково. Электрификация местных железнодорожных линий. Награждение Приволжской железной дороги орденом Ленина. Техническое перевооружение речного флота и портового хозяйства. Работа саратовского аэропорта. Автотранспорт. Развитие средств связи.

Сельское хозяйство области в 1970-1980-е гг.: достижения и основные проблемы. Вопрос об эффективности капиталовложений в сельское хозяйство области. Агрехимия. Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель. Строительство Большой Саратовской оросительной системы. Ввод в строй Саратовского оросительно-обводнительного канала Балаково - Ершов. Начало эксплуатации Энгельсского, Ерусланского, Чалыклинского каналов, Дергачевского и Ровенского водоводов. Рост площадей орошаемого земледелия. Проблема эффективности мелиоративных работ в области. Строительство агропромышленных комплексов. Развитие межхозяйственных связей.

Расширение материальной базы здравоохранения. Расширение жилищного строительства. Улучшение быта и условий отдыха советских людей. Средства массовой информации в области.

Саратовская область в период перестройки, распада СССР и становления новой России (1985-2000)

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980-х гг.: концепции и

реализация.

Экономика Саратовской области в эпоху перестройки. Специфика развития различных экономических субъектов в период реформ: крупная промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Появление и особенности функционирования новых хозяйственных форм в регионе. Развитие перестроечных процессов в промышленности и аграрном секторе: общее и особенное. Создание кооперативов и их влияние на экономическую и социальную обстановку в области. Появление форм индивидуально-трудовой деятельности в городе и индивидуальных крестьянских хозяйств. Нарастание кризисных явлений в экономике области: причины, проявления, последствия.

Общественно-политическая жизнь в области. Развитие структур гражданского общества в регионе. Активизация деятельности религиозных организаций. Национальные процессы. «Немецкий вопрос». КПСС и демократическая оппозиция. Региональный политический спектр. Выборы республиканских органов власти на альтернативной основе в 1989-1991 гг. Формирование новых местных Советов. Особенности протестного движения в Саратове и области. Август 1991 г. в Саратовской области.

Деятельность местных Советов в новых условиях. Деградация советских политических, социальных и экономических институтов и формирование новых: номенклатурная преемственность и социально-экономические инновации. Саратовские организации партий и общественных движений. Формирование вертикали исполнительной власти после распада СССР. Специфика особенностей назначения глав региональной администрации. События октября 1993 г. и их влияние на трансформацию структуры управления региона: роспуск местных Советов, выборы в региональное законодательное собрание, формирование системы местного самоуправления, прямые выборы губернатора в 1996 г. и 2000 г. Представительская и законотворческая деятельность Саратовской областной думы. Персоналии в региональной истории. Инициативы губернатора **Д.Ф. Аяцкова**.

Внедрение рыночной модели в региональную экономическую систему. Появление новых финансово-банковских структур. Падение промышленного производства в 1990-е гг. Проведение приватизации в Саратовской области. Социальные издержки отказа от плановой регулируемой экономики. Крупная региональная промышленность в условиях рыночной конкуренции и отсутствия государственной поддержки. Перекосы «молодого капитализма». Влияние перехода к рынку на аграрное производство. Реорганизация колхозов в акционерные общества и фермерские хозяйства. Ухудшение материально-технической базы сельского хозяйства. Снижение объемов производства местной продукции растениеводства и животноводства. Разрушение животноводческих комплексов, мелиоративных систем, сельской инфраструктуры. Усилия местных властей по возрождению промышленности и сельского хозяйства. Строительство нового автодорожного моста через Волгу.

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее

Российская государственность в XXI веке: политический, экономический, социокультурный аспекты.

Особенности регионального политического развития в начале XXI века. Распределение полномочий между федеральным центром и регионами на примере Саратовской области. Становление местного самоуправления, тенденции его развития. Политическая карта губернии: развитие старых и появление новых общественных движений, выборы и деятельность Саратовской областной думы. Общественная палата. Персоналии в новейшей истории региона. Саратовские губернаторы: **П.Л. Ипатов, В.В. Радаев**. Роль саратовцев в становлении российской политической системы: **В.В. Володин, Л.К. Слиска, Л.Н. Бокова** и др.

Экономика края на современном этапе. Ликвидация последствий падения экономики 1990-х гг. Специфика развития различных экономических страт, форм собственности, отраслей хозяйства (оборонная, перерабатывающая, легкая промышленность, топливно-энергетический сектор). Формирование современной рыночной инфраструктуры. Частное предпринимательство и личная инициатива. Развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйство, животноводство. Фермерство и его роль в экономике региона. Государственные дотации. Развитие регионального туризма.

Идеология и культура середины XX - начала XXI в.

Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобщ. Высшая школа и наука.

Культурная жизнь Саратова и области.

Идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование. Влияние идеологических кампаний на науку и высшую школу. Власть и художественная интеллигенция Саратова.

Развитие науки и образования в Саратовской области. Награждение Саратовского госуниверситета орденом Трудового Красного Знамени. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Деятельность учреждений культуры и видных работников сферы искусства. Рождение саратовского телевидения.

Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Организация института кардиологии. Открытие институтов Академии наук СССР. Повышение роли высших учебных заведений в развитии науки. Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети средних общеобразовательных школ. Развитие системы профтехобразования. Литература и искусство. Саратовская театральная жизнь. Художественная самодеятельность и спорт.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Состояние местной организации КПСС. Руководители области А.И. Шibaев, В.К. Гусев. Проявление диссидентства в Саратове.

Саратовцы в эпоху перемен. Духовная и культурная жизнь региона. Повседневность и быт.

Саратов - культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы. Вузовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, кинофестиваль «Саратовские страдания», Ночь музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

Повторительно-обобщающие уроки, защита проектов (3 часа)

При реализации программы используются:

Элементы следующих технологий:

индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.:

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения ЗУН
4. Урок обобщения и систематизации знаний
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
6. Комбинированный урок

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система; лабораторные занятия; практические занятия; применение мультимедийного материала; лекции и семинары;

проектная и исследовательская деятельность; проблемные уроки; комбинированные уроки; уроки – путешествия и погружения в эпоху; элементы игровой технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : **текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:**

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; фронтальный опрос; работа по карточкам; исторический диктант; хронологический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам лекции, просмотру учебного фильма; защита мини-проектов; защита материалов исследования; защита докладов, рефератов, сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; информационно-аналитические сообщения; вопросы групповой работы; творческие задания; работа в контурной карте.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” не ставится, если ученик:

1. повысит отметку за оригинальный ответ на вопрос .
2. или правильно выполнит другое задание .

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» не ставится.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за самостоятельные и творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
11 класс**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Лабораторные, Практические, Экскурсии, Исследовательские работы
1	Саратовское Поволжье от древности до вхождения в состав Российского государства	5		
2	Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв.	1		
3	Саратовское Поволжье в конце XVII - XVIII в	4		
4	Саратовское Поволжье в XIX - начале XX в.	3		
5	Саратовское Поволжье в 1914-2016 гг.	18		
6	ПОУ	1	1	
7	Защита проектов	2		2
	итого		2	2

Таблица практических работ 11 класс:

класс	№	№	тема	дата
	1	№32	Повторительно-обобщающий урок «Саратов - глушь или столица Поволжья?»	
	2	№33-34	Урок –конференция по защите проектов	

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	мультимедиа
2	цифровые образовательные ресурсы	http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru российский общеобразовательный Портал http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
11	История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала 21 века. Книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича М.В. Булычева, А.А. Герман и др. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. -64с.	«История Саратовского Поволжья» рабочая программа авт. В.Г. Петрович, М.В. Булычев. Саратов 2017 «История Саратовского Поволжья» рабочая тетрадь. «История Саратовского Поволжья. С	тестовый контроль

		древнейших времен до начала 21 века» Книга для учителя. Саратов 2017	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс, 34 часа, 1 час в неделю

№	Тема	Количество часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Элементы дополнительного содержания	Виды контроля	Дата план	Дата факт
Раздел 1: Саратовское Поволжье от древности до вхождения в состав Российского государства (5 часов)								
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов - глушь или столица Поволжья?»	1	термины: архивы, хроники, фрески.	Раскрыть значение термина «Саратовское Поволжье», обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края. Определять место истории Саратовского Поволжья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории Саратовского Поволжья Изучить политические карты мира и России		опрос		
2	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1	термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит.	Показать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; Сравнить этапы заселения территории края в древности. Показать на карте исторические достопримечательности края. Рассказать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края	ИКТ	Самостоятельная работа		
3	Территория и население Саратовского Поволжья	1	термины: палеолит,	Показать места стоянок древних людей на территории Саратовской области;	ИКТ	опрос		

	от первобытности до XIII в.		кроманьонцы, мезолит, энеолит.	Сравнить этапы заселения территории края в древности. Показать на карте исторические достопримечательности края. Рассказать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края				
4-5	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.)	2	определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки.	Объяснить причины появления в Евразии новой империи чингизидов. С помощью карты рассказать о завоеваниях монгол. Сравнить политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях. Составить характеристику Золотой Орды и Поволжских территорий, в неё входящих. Дать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам	ИКТ	дискуссия		
Раздел 2: Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв. (1 час)								
6	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его хозяйственного освоения	1	термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак.	Показать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству. Объяснить причины ослабления Золотой Орды. Сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве. Анализировать причины присоединения края к Российскому государству	ИКТ	опрос		

				Выявить последствия присоединения края к Российскому государству				
Раздел 3: Саратовское Поволжье в конце XVII - XVIII в (4 часа)								
7	Сельская жизнь саратовского Поволжья в середине XVIII - начале XX в.	1	термины: наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам.	Рассказать об организации сельского хозяйства в регионе в указанный период. Анализировать достижения агрокультуры в изучаемый период. Объяснить значение заимствований в организации сельского хозяйства у разных народов, населяющих край. Выделить особенности складывания сельского хозяйства в регионе.	ИКТ	самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
8-9	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII - начало XIX в.)	2	термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.	Показать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья. Сравнить управление городами в Саратовском Поволжье с другими российским и зарубежными городами.. Объяснить причины образования городов в разных местах края. Анализировать отношения горожан с соседними сельскими жителями	ИКТ	Составить логичный рассказ о жизни горожан Саратовского Поволжья середина XVIII–начало XX вв. опрос		
10-11	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края	2	термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка.	Изучить по карте особенности расположение иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья. Рассказать об образе жизни и занятиях жителей иностранных колоний. Сравнить образ жизни колонистов и местного населения. Назвать различия между православием, католицизмом и лютеранством	ИКТ	Опрос, практическая работа		

Раздел 4: Саратовское Поволжье в XIX - начале XX в. (3 часа)								
12	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	1	термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния.	Изучить по карте особенности территориальных образований – Саратовское наместничество, Саратовская губерния. Рассказать о структуре управления губернией. Сравнить общественную жизнь в российских столицах и глубинке	ИКТ	схема «Структура власти в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX вв.»		
13	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России	1	термины: отдатчики, приклад	Выделить особенности восприятия войн жителями окраин Российской империи. Объяснить связь между религиозными верованиями и долгом по защите Отечества.	ИКТ	Составить сообщение с презентацией в PowerPoint о выдающихся земляках – участниках различных войн, с опорой на содержание изученной главы учебника		
14	Вклад Саратовцев в защиту своей страны (19	1		Доказать, что жители российских провинций вносили адекватный вклад	ИКТ	описывать вклад саратовцев		

	начало 20 века)			в защиту Отечества. Анализировать роль боевых действий в воспитании патриотизма россиян. Рассказать о воспитании подданных Российской империи в духе готовности к защите Отечества		в военную защиту своей страны		
Раздел 5: Саратовское Поволжье в 1914-2016 гг. (19 часов)								
15-16	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921)	2	термины: «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины». исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.	Группировать информацию о Первой мировой войне, воинах русской армии и их отношениях к службе. Анализировать положение солдат и офицеров, их быт и образ жизни. анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны	ИКТ	Опрос. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
17-18	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы, форсированная модернизация (1921-1941). Форсированная модернизация.	2	термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица.	Объяснить, почему после окончания Гражданской войны еще долго сохранялась мобилизационная экономика. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя после окончания Гражданской войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника проводить сравнительные характеристики жизни людей	ИКТ	Опрос ИКТ сообщения		

				в городе и деревне в изучаемый период				
19	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	1	термины: Коминтерн, Крестинтерн.	<p>Определить по карте границы Республики немцев Поволжья, Комментировать основные события жизни автономии.</p> <p>Установить связь между созданием Республики немцев Поволжья и стремлением большевиков повысить авторитет в обществе. называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку</p>	ИКТ	Найти в Интернете и дополнительных источниках информацию о деятелях Республики немцев Поволжья.		
20	Саратовская земля - прифронтовая территория.	1	термины: мобилизация, воздушный таран	<p>Обсудить в группах состояние обороноспособности страны.</p> <p>Объяснить причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны</p> <p>Работа с семейным архивом оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом</p>	ИКТ	Составить вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся.		
21-22	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	2	термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация.	<p>Выявить причины расформирования Республики немцев Поволжья в начале Великой Отечественной войны.</p> <p>Группировать материал глав с целью создания целостной картины о жизни и быте населения в годы войны</p> <p>извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяс-</p>	ИКТ	Опрос, сообщения		

				нять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне				
23	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985)	1	термины: «большая химия», ВПК, «голубое топливо».	Найти и показать на карте основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, места приземления космонавтов, первоцелинные районы. Логично рассказывать о причинах ускоренного восстановления промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны	ИКТ	Составить сообщения о ходе восстановления народного хозяйства в вашем муниципальном районе		
24	Саратовцы в условиях развитого социализма	1	термины: «развитой социализм».	Выделить достижения и просчеты в развитии экономики и сельского хозяйства в Саратовском крае. Установить причинно-следственные связи между затыжным строительством социализма и нарастанием недовольства горожан и крестьян трудностями жизни и быта	ИКТ	Опрос с элементами дискуссии		
25	Новые перемены на саратовской земле.	1	термины: провинциальны й город, этническое размежевание, перестройка, ускорение.	Рассказать о последствиях перестройки для области в целом. Выделить особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области. Объяснить причины экономических и политических неудач эпохи перестройки. Анализировать общественные процессы в годы	Презентация ИКТ	дискуссия		

				перестройки определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки				
26	Из СССР в новую Россию (1985-2000)	1	термины: шоковая терапия, безработица, «челноки», фермеры.	Объяснить особенности жизни региона в 1990-е гг. Характеризовать положение отдельных социальных групп в 1990-е гг. Сравнить жизнь и быт населения области эпохи перестройки и 1990-х гг.	ИКТ	опрос		
27-28	Культурное наследие Саратовского края	2	термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн	Найти на карте области и прокомментировать местоположение наиболее значительных памятников архитектуры. Объяснить особенности того или иного стиля в искусстве. Анализировать состояние образования в регионе за последние двести лет. Определить причины расцвета или упадка искусства в ту или иную историческую эпоху	ИКТ	Сообщения, презентации, проекты		
29-30	Конфессиональное многообразие саратовского края. Прошлое и настоящее	2	термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие», католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская	Раскрывать роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья. Характеризовать взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического развития. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья	ИКТ	Сообщения: определить конфессиональное многообразие региона		

			епархия, мусульмане, иудеи.	называть причины культурного процветания региона в XIX –начале XX в.				
31-32	Саратовское Поволжье в XXI в. Край, устремленный в будущее	2	термины: валовый региональный продукт, профицит бюджета, дефицит бюджета, национальная деревня.	Характеризовать область в XXI в. Рассказывать об отношении общества к региональной власти. Выделить главное в информации о руководителях региона. Оценивать поступки и дела руководителей области в XXI в. Называть причины успехов и неудач Саратовской области за последние годы XXI в.	ИКТ	Составить схему государственной власти в Саратовской области в начале XXI в.		
33	Повторительно-обобщающий урок «Саратов - глушь или столица Поволжья?»	1	определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».	Объяснить смысл понятия «Саратовское Поволжье». Раскрывать сущность общественных отношений на разных этапах исторического развития. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы, происходившие в регионе.		тест		
34	Урок-конференция по защите проектов по курсу	1	называть главные события истории региона, основные достижения культуры	Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Саратовского Поволжья	ИКТ	Подготовка проектов		

		и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории					
--	--	--	--	--	--	--	--

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 11 класс

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по календарно-тематическому планированию	факт	
1 Всего:				
2 Всего:				
3 Всего				
4 Всего				
Итого	35	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Булычев, М.В. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII - начало XX в.) : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк. - Режим доступа: [http:// library. sgu.ru/uch_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf).
2. Булычев, М.В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII - первой половины XIX века и ее последствия / М.В. Булычев. - Саратов, 2004.
3. Булычев, М.В. Историческое краеведение и история саратовского края. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / М.В. Булычев, А.Б. Малышев. - Саратов, 2015.-58 с.
1. Булычев М.В. Историческое краеведение и история Саратовского края. Ч. 2 : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк, В.Н. Данилов. — Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf.
2. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918-1941 / А.А. Герман. - М., 2007.
3. Гончаров, А.В. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918-1921 гг.) / А.В. Гончаров, В.Н. Данилов. - Саратов, 2000.
4. Гуменюк, А.А. Переход к нэпу в Поволжье (1921-1925 гг.) / А. А. Гуменюк. - Саратов, 2007.
5. Гуменюк, А.А. Социальное развитие СССР в 1953-1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект) : учебное пособие / А.А. Гуменюк. — Саратов : СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011.-249 с.
6. Максимов, Е.К. Имя твоей улицы / Е.К. Максимов. - Саратов, 2008.
7. Максимов, Е.К. Города Саратовского Поволжья петровского времени / Е.К. Максимов, С. А. Мезин. - СПб., 2010.
8. Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. - Саратов, 2010.
9. Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. - Саратов, 1993.
10. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855-1894 гг. Т. 2. Ч. 1. - Саратов, 1995.
11. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894-1917 гг. Т. 2. Ч. 2. - Саратов, 1999.
12. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). Т. -3. Ч. 1. — Саратов, 2006.
13. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945): архивные документы. - Саратов, 2005.
14. Тотфалушин, В.П. Саратовский край и наполеоновские войны / В. П. Тотфалушин. - Саратов, 2011.
15. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). - Саратов, 2011.
16. Виртуальный У век [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uvek.sgu.ru>.
17. Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vkontakte.ru/club9029295>.
18. Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vkontakte.ru/club_11831844.
19. Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>.

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата непроведенного урока	причина	коррекция	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись