

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Новые Выселки» / _____/Двойченков А.А. 86-ос 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «СОШ с. Новые Выселки» / _____/Ищенко Е.В. «_31»08 2023г.. №приказ 86-ос</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История 11 класс

Кубраковой Оксаны Николаевны

Учителя истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от «31» августа 2023г.

№ 1

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
3. Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.
6. Учебного плана МБОУ «СОШ с.Новые Выселки Калининского района Саратовской области» на 2023/2024 учебный год.
7. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программ по учебным предметам, курсам, факультативам в МБОУ «СОШ с.Новые Выселки Калининского района Саратовской области».

Место предмета в учебном плане

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа в 11 классе рассчитана на изучение истории России и блока Всеобщей истории по **2 час/нед.** из расчета 68 часов (11 класс) в соответствии с учебным планом школы (34недели).

Учебный предмет «История» на базовом уровне будет изучаться:

Класс	Предмет	Количество часов
11	«История России», «Новейшая история» 1945–2022 гг. Всеобщая история 1945–2022 гг.	68

Предлагаемая программа ориентирована на использование учебников:

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945—начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

Содержание учебного курса истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в11 классе

Личностные результаты:

1) высшее образование:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам; готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, современный взгляд на развитие китайской науки и общественной практики, основанный на диалоге культуры, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая возможность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторически сложившихся обстоятельствах); саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым; внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей; эмпатии (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников).

общение).

Метапредметные результаты изучения курса «история» в 11 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующие решения;
- сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов лицам.

Базовые исследовательские действия :

- определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторической тенденции;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотнести полученный результат с историческим знанием;
- определить новизну и обоснованность полученного результата;
- отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

Работа с информацией:

- изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;
- использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные технологические действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты :

Предметные результаты освоения программ по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание инноваций России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; уметь охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, определить роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий понимания СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной операции на Украине и других событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов;

4) умение выявлять особенности исторических событий, тенденций, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение сохранять причинно-следственные, внешние, временные связи исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение тщательно анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) в истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками;

7) умение изучать с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; оценить полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям;

8) начало умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – XXI в.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и воплощения концептуальных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных принадлежностей на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; поддержка уважения к историческому наследию народов России;

10) умение раскрыть историческую правду, не допускать умаления подвига народа при границе Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории;

11) знание основных событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является обучение, которое позволяет знаниям и приемам умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, изложение сложных предметных результатов, происходящих на учебном материале, изучаемом в 11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны от древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, направлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим началом урока.

К окончанию обучения в **11 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты:

Понимание инноваций России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. в начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение охарактеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной операции на Украине и других державных событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение выявленного предметного результата непосредственно связано с обучением переходу к новым историческим событиям, трансформации, процессам истории России (1945 г. – начало XXI в.), умению верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением поддерживать попытки фальсификации истории, продолжать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

обозначил наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснил их особую оригинальность для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, направления, процессы истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытку фальсификации истории;

Используя знания по истории России, аргументированно предпринимайте попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических деятелей, внесших западный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. в начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознавать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

назвать имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. в начало XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе источников разных типов.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучаемых (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая научные тексты и (или) дополнительный источник информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельному составлению плана престола подробный рассказ (описание) о важнейших событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальные материалы и другие;

составить краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать условия их создания, авторы названий памятников культуры, определение жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры;

опорные результаты самостоятельного изучения древней информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определение и объяснение с использованием фактического материала своего отношения к наиболее последним событиям, достижениям и личным особенностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

учитывать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (проверки) собственных или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); проводить предложенную аргументацию, в парламенте наиболее аргументированную позицию.

Умение выявляет внешние черты исторических событий, тенденций, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направление истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различение в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) событий, явлений, процессов; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям (корректности) сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран в соответствии с независимыми критериями; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала сохраняются исторические аналогии.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, очевидные итоги, значение исторических событий, тенденций, процессов;

сохраняющиеся причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических ситуаций/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать рекомендации о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, последствий, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение тщательного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) в истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

различные виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определение авторства письменного исторического источника в истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), времени и места его создания, событий, явлений, процессов, о которых идет речь, и других, соотносить историческое происхождение письменного источника с историческим контекстом;

определение основы информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точками зрения его темы, целей, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, последовательности содержания;

соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делает выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, обозначений и других; соотношение веществ переносимого исторического источника с периодом, к которому он относится, и других); с помощью контекстной информации, описывающий вещественный исторический источник;

проведение атрибуции визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определение авторства, времени создания, событий, связанных с историческими источниками); Используя контекстную информацию, опишите визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. в начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показателям.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске старинной информации;

самостоятельно изучить поиск достоверных исторических источников, источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний в истории самостоятельно подбирать визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, тенденций, процессов;

самостоятельно изучить поиск исторической информации, ресурсов для анализа исторических событий, процессов, тенденций истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Используя исторические знания, оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия требованиям.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и воплощения научных проектов новейшей истории, в том числе на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

определение основы информации, представленной в текстах источника исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

существуют вопросы по содержанию текстового источника древней информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составляют на его основе план, таблицу, диаграмму;

выявлять, показывать и обозначать на карте (схеме) объекты, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г.) г. – начало XXI в.);

при использовании контекстной информации при работе с исторической картой и изучении исторических событий, с использованием исторической карты;

сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторических карт/схем в виде таблиц, схем; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и стран зарубежья (1945 г. – начало XXI в.), проведение сравнения исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, варианты, делать выводы;

сопо представляет информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией об аутентичных исторических источниках и источниках исторической информации;

определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основе визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) научное сравнение событий, исследований, процессов истории России и зарубежных стран;

сопо предоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делает выводы;

историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать навыки, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке технических проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на найденных материалах, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основопологающим результатом достижения является понимание того, что обучение способствует развитию нашей страны как многонационального государства, важности поддержания культуры и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

учитывать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мире, социально-экономического и культурного развития России;

учитывать особенности общения с особым вниманием к другой культуре, национальным и религиозным признакам, внимание к общечеловеческим традициям, обычаям, особенностям культуры нашей страны;

участвовать в диалогических и полилогических сообществах, посвященных проблемам, проблемам с проблемами России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка. и речевого этикета.

Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других трансформационных событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессами истории России;

используя исторические факты, характеризуйте значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в истории истории попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту истории правды;

Активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Содержание учебного предмета истории в 11 классе.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. Введение. Мир во втором часу XX в. – начало XXI в. 1ч

Раздел 2. США и страны Европы во втором полудне XX в. – начало XXI в. 6ч

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в

Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во втором полугодии XX в. - начало XXI в. 8ч

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. 4ч

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении финансирования вооружений. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к холодной войне. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Глобальный кризис доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во втором веке XX – начале XXI в. 4ч.

Наука и культура во втором полугодии XX в. – начало XXI в. Важнейшие направления развития науки во втором веке XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во втором полу XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 1. Введение.1ч

Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. 26ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного

туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.

Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1945–1991 гг.

Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. 17ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской

Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и

паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг

**Тематическое планирование. 11 класс. Базовый уровень.
Всемирная история. 26ч.**

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Раздел 1. Введение. Мир во втором часу XX в. – начало XXI в. 1ч				
	1	1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начало XXI в.	
Раздел 2. США и страны Европы во втором полудне XX в. – начало XXI в. 6ч				
	2	1	Начало холодной войны и биполярной системы	
	3	2	США и страны Африки во втором веке XX в.	проект
	4	3	США и страны Африки во втором веке XX в.	
	5	4	США и страны экономической Европы в конце XX – начале XXI в.	
	6	5	Страны Центральной и Восточной Европы во втором веке XX – начале XXI в.	
	7	6	Страны Центральной и Восточной Европы во втором веке XX – начале XXI в.	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во втором полугодии XX в. - начало XXI в. 8ч				
	8	1	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	проект
	9	2	Страны Азии: развитие социалистического выбора	
	10	3	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начало XXI в.	
	11	4	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начало XXI в.	
	12	5	Страны Ближнего и Среднего Востока во втором часу XX в. – начало XXI в.	проект
	13	6	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	
	14	7	Страны Латинской Америки во втором полуночи XX – начале XXI в.	
	15	8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во втором веке XX в. - начало XXI в.»	
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. 4ч				
	16	1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	
	17	2	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	
	18	3	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	
	19	4	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Глобальный	проект

			кризис доминирования Запада.	
Раздел 5. Наука и культура во втором полудне XX в. – начало XXI в. 4ч				
	20	1	Развитие науки во втором часу XX в. – начало XXI в.	
	21	2	Развитие культуры и искусства во втором полугодии XX в. – начало XXI в.	
	22	3	Глобальные проблемы современности.	проект
	23	4	Контрольная работа №1 по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	
История России. 1945 год – начало XXI века. 42ч				
Раздел 1. Введение.1ч				
	24	1	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. 26ч.				
	25	1	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	проект
	26	2	Политическая система в послевоенные годы.	
	27	3	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	
	28	4	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	
	29	5	Новое руководство страны. Смена курса.	проект
	30	6	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	
	31	7	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	
	32	8	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	проект
	33	9	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	
	34	10	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	
	35	11	Повторно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.».	
	36	12	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	проект
	37	13	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	
	38	14	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	проект
	39	15	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	проект
	40	16	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	
	41	17	Национальная политика и социально-экономическое движение в 1964 - 1985 гг.	
	42	18	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	
	43	19	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформы	
	44	20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	

	45	21	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	
	46	22	Реформа политической системы СССР и ее итоги.	
	47	23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	
	48	24	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	
	49	25	Наш край в 1945 – 1991 гг.	
	50	26	Контрольная работа №2 по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.»	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. 18ч.				
	51	1	Российская экономика в условиях рынка	
	52	2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	
	53	3	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	
	54	4	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	проект
	55	5	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	
	56	6	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	
	57	7	Россия в 2008 – 2011 гг.	проект
	58	8	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные проекты помощи.	
	59	9	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	
	60	10	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	
	61	11	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	проект
	62	12	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	
	63	13	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	
	64	14	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	
	65	15	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	проект
	66	16	Наш край в 1992 – 2022 гг.	
	67	17	Повторно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	проект
	68	18	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

Отметка о выполнении программы и корректировка _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ				
	Введение	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
1.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего



				движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
1.2	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.				
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах,



			<p>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p>	<p>характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемалья Ататюрка, высказать оценку их значения</p>
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	<p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского</p>	<p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах</p>



			соглашения на развитие международных отношений	
2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p>	<p>Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.</p> <p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.</p> <p>Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.</p>



			<p>Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	<p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.</p> <p>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Народный фронт.</p> <p>Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.</p> <p>Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.</p> <p>Представлять характеристики</p>
--	--	--	--	---



				политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира
2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии,



				Африке; делать вывод об основных источниках агрессии
2.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны.</p> <p>Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.».</p> <p>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности</p>



2.6	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	2	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи
2.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.				
3.1	Начало Второй мировой войны	2	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой



			<p>Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.</p> <p>Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.</p> <p>Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>Нападение Германии на СССР.</p> <p>Нападение Японии на США.</p> <p>Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.</p> <p>Положение в оккупированных странах.</p> <p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.</p> <p>Движение Сопротивления</p>	<p>Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.</p> <p>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию».</p> <p>Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР</p> <p>Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.</p> <p>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p> <p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской</p>
--	--	--	--	---



				<p>коалиции.</p> <p>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.</p> <p>Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах</p>
3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР.</p> <p>Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль</p>	<p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p>



			<p>в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p>	<p>Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</p>
--	--	--	---	---



				<p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»</p> <p>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.</p> <p>Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.</p> <p>Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне</p>
Итого по разделу		4		
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		23		



ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.**

1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	<p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>	<p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)</p>
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	<p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале</p>	<p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного</p>



			<p>войны. Экономика России в годы войны. Политические партии.</p> <p>Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	<p>фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда,</p> <p>Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны</p>
1.3	<p>Российская революция.</p> <p>Февраль 1917 г.</p>	1	<p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>Падение монархии. Временное правительство и его программа.</p> <p>Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	<p>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.</p> <p>Объяснять причины кризисной</p>



			<p>Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства</p>	<p>ситуации, сложившейся в России накануне революции.</p> <p>Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.</p> <p>Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку</p>
1.4	<p>Российская революция.</p> <p>Октябрь 1917 г.</p>	1	<p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания</p>	<p>Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.</p> <p>Рассказывать о восстании</p>



			<p>в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</p>	<p>в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	<p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.</p>	<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти:</p>



			<p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p>	<p>Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.</p> <p>Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p> <p>Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.</p> <p>Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.</p> <p>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.</p> <p>Характеризовать политику</p>
--	--	--	--	--



				<p>большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.</p> <p>Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО</p>
1.6	Гражданская война	2	<p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.</p> <p>Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг.</p> <p>«Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.</p> <p>Причины победы Красной армии в Гражданской войне</p>	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.</p>



				<p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны</p>
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	<p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p>	<p>Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России</p>



1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	<p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.</p> <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье</p>
-----	---	---	--	---



1.9	Наш край в 1914–1922 гг.	1		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.				
2.1	СССР в 20-е годы	6	<p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа</p>	<p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая</p>



			<p>Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна.</p>	<p>политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию</p>
--	--	--	---	--



			<p>Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях</p>	<p>учебника, визуальные и письменные источники.</p> <p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p>
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	<p>Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие</p>	<p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации. Участвовать в подготовке учебного</p>



				<p>проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР</p>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	<p>Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>	<p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p>



2.4	СССР в 30-е годы	7	<p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p>
-----	------------------	---	---	--



			<p>настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка</p>	<p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.</p> <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору).</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои».</p> <p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг.,</p>
--	--	--	---	--



			<p>Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>	<p>оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г.,</p>
--	--	--	---	---



				<p>характеризовать его основные положения.</p> <p>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>
2.5	Наш край в 1920–1930-е гг.	1		
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.				
3.1	Первый период войны	4	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.</p> <p>Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.</p> <p>Блокада Ленинграда. Дорога жизни</p>	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p>



			<p>по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические</p>
--	--	--	--	---



				<p>рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.</p> <p>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.</p> <p>Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается)</p>
--	--	--	--	--



				<p>при изучении последующих периодов войны).</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</p> <p>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях</p>
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	<p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.</p> <p>Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту,</p>



			Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	<p>другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны:</p> <p>Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).</p> <p>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</p>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание	1	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем



	врага с территории СССР		<p>Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p>	<p>периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)</p>
3.4	Наука и культура в годы войны	1	<p>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>	<p>Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях</p>
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	<p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран.</p>	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы</p>



			<p>Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p>	<p>(с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).</p>
--	--	--	---	---



				<p>Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.</p> <p>Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.</p> <p>Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского,</p>
--	--	--	--	--



				<p>Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества),</p>
--	--	--	--	---



				«Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.
3.6	Наш край в 1941–1945 гг.	1		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		



11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	<p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.</p> <p>Рассказывать о событиях,</p>



				ознаменовавших разделение Европы на два лагеря
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.				
1.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4	<p>Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.</p>	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).</p> <p>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p>



			<p>Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.</p> <p>Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза</p>	<p>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось:</p> <p>а) обострение противостояния западного и восточного блоков;</p> <p>б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир</p>
1.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	<p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.</p>	<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах</p>



			Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
2.1	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	4	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия

			<p>коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в</p>	<p>экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг.</p> <p>Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.</p> <p>Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).</p> <p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.</p> <p>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной,</p>
--	--	--	--	--



			независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)
2.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.



			<p>ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины</p>	<p>Объяснять причины краха колониализма.</p> <p>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.</p> <p>Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости</p>
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p>	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.</p> <p>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)</p>



2.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
3.1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.



				<p>Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.».</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.</p>
3.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	<p>Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</p>	<p>Раскрывать роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.</p> <p>Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</p>



Итого по разделу		4		
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.				
4.1	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.
4.2	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности	Раскрывать сущность глобальных проблем современности
Итого по разделу		3		
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		23		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				



	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.				
1.1	СССР в послевоенные годы	4	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.



			<p>взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</p> <p>Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>	<p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений.</p> <p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.</p> <p>Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.</p>
--	--	--	--	---



				<p>Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора</p>
1.2	СССР в 1953–1964 гг.	7	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.



			<p>в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.</p>	<p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>
--	--	--	--	--



		<p>Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.</p>	<p>Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)</p>
--	--	---	--



			<p>Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>	
1.3	СССР в 1964–1985 гг.	8	<p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, рестаилинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p>



			<p>реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава</p>	<p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет».</p> <p>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Представить сообщение о выдающихся представителях</p>
--	--	--	--	--



			<p>населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>	<p>отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p>
--	--	--	--	---



				<p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.</p> <p>Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>
1.4	СССР в 1985–1991 гг.	5	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития.</p> <p>Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий.</p> <p>Новый этап в государственно-</p>	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике,</p>



			<p>конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис</p>	<p>политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада</p>
--	--	--	---	--



			<p>межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР</p>	<p>суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева,</p>
--	--	--	--	---



				<p>приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.</p>
1.5	Наш край в 1945–1991 гг.	1		
1.6	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
2.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.</p> <p>Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия.</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p>



		<p>Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп</p>	<p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины</p>
--	--	--	--



			<p>населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики</p>
--	--	--	--	--



				России на постсоветском пространстве
2.2	Россия в XXI веке	10	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</p> <p>Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики.</p> <p>Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</p> <p>Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.</p> <p>Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p> <p>Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях</p>



			<p>мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост</p>	<p>внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты,</p>
--	--	--	---	---



			<p>международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная</p>	<p>направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина,</p>
--	--	--	--	--



			операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним
2.3	Наш край в 1992–2022 гг.	1		
2.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)**

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1
2	Мир накануне Первой мировой войны	1
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1
16	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1
17	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1
19	Начальный период Второй мировой войны	1
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов
24	Введение в Историю России начала XX в.	1
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1
30	Первые революционные преобразования большевиков	1
31	Экономическая политика советской власти	1
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1
33	На фронтах Гражданской войны.	1
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1
36	Наш край в 1914–1922 гг.	1
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
44	«Великий перелом». Индустриализация	1
45	Коллективизация сельского хозяйства	1
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1
49	Советское искусство 1930-х гг.	1
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1
51	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	1
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
53	Наш край в 1920–1930-е гг.	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1
55	Начало Великой Отечественной войны	1
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
57	Фронт за линией фронта	1
58	Единство фронта и тыла	1
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1
62	Наука и культура в годы войны	1
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68



11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг.	1
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
22	Глобальные проблемы современности.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов
	история 1945–2022 гг.»	
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1
26	Политическая система в послевоенные годы	1
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	1
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1
30	Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.	1
31	Развитие науки и техники. в 1953–1964 гг.	1
32	Культурное пространство в 1953–1964 гг.	1
33	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	1
34	Внешняя политика в 1953–1964 гг.	1
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953–1964 гг.»	1
36	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1
37	Социально-экономическое развитие в 1964–1985 гг.	1
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964–1985 гг.	1
39	Идеология и культура в 1964–1985 гг.	1
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1
41	Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	1
42	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1
43	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1
46	Реформа политической системы СССР и её итоги	1
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1
49	Наш край в 1945–1991 гг.	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1
51	Российская экономика в условиях рынка	1
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
53	Международные отношения и национальная политика	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов
	в 1990-е гг.	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
66	Наш край в 1992–2022 гг.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

